

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

OBS J.H. Isings
EMPE



Datum: 17 september 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	OBS J.H. Isings	School	OBS J.H. Isings
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De reken- en taallessen worden gegeven volgens het instructiemodel van EDI.	
2. De school is gecertificeerd door Buitenonderwijs Nederland.	
3. LVS Kindbegrip is ingevoerd als volgmodel voor sociaal emotionele ontwikkeling.	
4. Werkwijze Taal Actief 5 voor taal, spelling en begrijpend lezen is geborgd in kwaliteitskaarten.	
5. Het ontwikkelingsperspectief wordt in de OPP module van Parnassys geschreven.	
6. Het eigenaarschap op de eigen ontwikkeling van kinderen is vergroot.	
7. Burgerschap is volgens een herkenbaar aanbod vormgegeven en de resultaten worden gemonitord.	
8. Er is een methode voor digitale geletterdheid ingevoerd waarbij ook scholing voor medewerkers ingepland wordt.	
9. De methodes die wij gebruiken zijn up to date.	
10. Rekensprint is geïntegreerd en geborgd in ons rekenonderwijs.	
11. We hebben zicht op het aanbod en de ontwikkeling van nieuwkomers in onze school.	
12. We hebben op school een veiligheidsplan.	
13. De lessen van natuur uit Blink vervallen en worden vervangen door buitenlessen in de omgeving van de school.	
14. De lessen voor bewegend buitenonderwijs zijn geborgd.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.	
Functies [namen / taken]	Leerkrachten, onderwijsassistent, KC-er en directeur	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
4	6	6	9	5	16	10	9		65
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	3		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	0	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	LVS Kindbegrip is ingevoerd als volgmodel voor sociaal emotionele ontwikkeling.	groot
GD2	Speerpunt	Burgerschap is volgens een herkenbaar aanbod vormgegeven en de resultaten worden gemonitord.	groot
GD3	Speerpunt	Er is een methode voor digitale geletterdheid ingevoerd waarbij ook scholing voor medewerkers ingepland wordt.	groot
GD4	Speerpunt	De lessen van natuur uit Blink vervallen en worden vervangen door buitenlessen in de omgeving van de school.	groot
GD5	Speerpunt	De lessen voor bewegend buitenonderwijs zijn geborgd.	groot
KD1	Speerpunt	Het ontwikkelingsperspectief wordt in de OPP module van Parnassys geschreven.	klein
KD2	Speerpunt	De methodes die wij gebruiken zijn up to date.	klein
KD3	Speerpunt	Rekensprint is geïntegreerd en geborgd in ons rekenonderwijs.	klein
KD4	Speerpunt	We hebben zicht op het aanbod en de ontwikkeling van nieuwkomers in onze school.	klein
KD5	Speerpunt	We hebben op school een veiligheidsplan.	klein

Uitwerking GD1: LVS Kindbegrip is ingevoerd als volgmodel voor sociaal emotionele ontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	LVS sociaal emotioneel leren
Huidige situatie + aanleiding	We zijn in 24-25 overgestapt op de methode KWINK. We maakten nog gebruik van de KANVAS vragenlijst, maar Kindbegrip sluit beter aan bij deze methode. Daarom zijn we in 25-26 overgestapt naar het nieuwe volgsysteem. Om Kwink en Kindbegrip nog beter te kunnen gebruiken hebben we nascholing ingekocht voor schooljaar 2026-2027.
Gewenste situatie (doel)	We werken met Kindbegrip om het SEL te volgen, zodat we inzicht krijgen op het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze kinderen.
Activiteiten (hoe)	1. Nascholing voor Kindbegrip en Kwink op de studiedag in januari 2027. 2. Kwaliteitskaart maken voor Kwink en Kindbegrip om werkwijze te borgen. 3. Afnamemomenten inplannen. 4. Koppeling met inspectie maken voor doormelden van de sociale veiligheid.
Consequenties organisatie	Nascholing aanvragen en inplannen.
Consequenties scholing	Het team krijgt scholing in januari 2027.
Betrokkenen (wie)	kc-er en directeur en vervolgens het team.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	KC-er
Kosten	€1085,00
Omschrijving kosten	Training vanuit Kwintessens
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middels de afspraken in de kwaliteitskaart. Deze wordt jaarlijks op een teamvergadering geagendeerd.
Borging (hoe)	Door afspraken in een kwaliteitskaart vast te leggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Burgerschap is volgens een herkenbaar aanbod vormgegeven en de resultaten worden gemonitord.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	We hebben in ons aanbod een doorgaande herkenbare opbouw voor burgerschap vana groep 1-8.
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een kwaliteitskaart voor burgerschap gemaakt en daarin een opbouw beschreven van groep 1-8. We hebben geen volgsysteem voor burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	We willen ons aanbod voor onszelf en de kinderen meer zichtbaar maken in onze lessen. De opbouw van groep 1 t/m 8 heeft een logische opbouw en wordt gemonitord.
Activiteiten (hoe)	De huidige kwaliteitskaart wordt besproken in het team en er wordt gekeken wat er mist in ons aanbod. Mirjam volgt een webinar van Kwink over hun aanbod voor burgerschap. We oriënteren ons op een volgsysteem voor burgerschap.
Consequenties organisatie	Tijdens de studiedagen organiseren Derkje en Mirjam workshops over dit onderwerp.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Mirjam en Derkje
Kosten	Vooralsnog geen
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart wordt waar nodig bijgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Er is een methode voor digitale geletterdheid ingevoerd waarbij ook scholing voor medewerkers ingepland wordt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Invoering methode voor digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	In 2027 is een aanbod voor digitale geletterdheid verplicht. Binnen de stichting hebben we diverse bijeenkomsten gehad om ons hierop voor te bereiden. Wij hebben ervoor gekozen om met de KidsApp van SchoolUpdate aan de slag te gaan. Voor de onderbouw werken met het aanbod van OnderbouwD.
Gewenste situatie (doel)	We werken met de Kids-App van SchoolUpdate voor de groep 5-8. Voor de groepen 1-4 werken we met een aanbod van SchoolUpdate voor deze leeftijdsgroepen.
Activiteiten (hoe)	Het beheerdersplatform is in de zomer van 2026 vernieuwd. David en Mirjam richten het goed in en maken een jaarplanning. Er komt een medewerker van SchoolUpdate op 12 oktober op locatie om de uitleg over het aanbod voor groep 1-4 te vertellen. Mirjam bespreekt met het team het aanbod voor de onderbouw en maakt een kostenoverzicht. Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid. Tijdens de studiedag op 13 oktober krijgen de leerkrachten een training Canva.
Consequenties organisatie	Jaarplanning maken voor het aanbod in groep 5-8. App plaatsen in COOL voor de kinderen. Gesprek met medewerker SchoolUpdate over aanbod groep 1-4: 12 oktober. Kwaliteitskaart maken. Keuze maken voor aanbod in groep 1-4.
Consequenties scholing	Tevens is er binnen het programma ruimte voor scholing van personeel om hun digitale vaardigheden te vergroten. In de KidsApp zit ook een gedeelte voor leerkrachten om digitaal vaardig te worden. David en in gaan dit bestuderen en aanbieden.
Betrokkenen (wie)	ict-ers en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	David en Mirjam
Kosten	De licentiekosten van de KidsApp van Schoolupdate.
Borging (hoe)	We gaan een kwaliteitskaart maken van Digitale geletterdheid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: De lessen van natuur uit Blink vervallen en worden vervangen door buitenlessen in de omgeving van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod natuurlessen
Huidige situatie + aanleiding	De kinderen krijgen lessen over de natuur uit de methode Blink.
Gewenste situatie (doel)	Het onderdeel dat gaat over planten en dieren wordt aangeboden in de omgeving van de school. De doelen zijn verwerkt in een eigen aanbod zodat kinderen meer leren over de planten, bomen en dieren in onze omgeving.
Activiteiten (hoe)	Yke en Mirjam maken een aanbod voor deze lessen. Het hoofdstuk dat over planten en dieren gaat wordt uit de methode Blink geschrapt. We gaan ouders en mensen uit de omgeving benaderen die veel weten over de natuur in onze omgeving en de kinderen daar iets over kunnen leren. We zorgen dat alle klassen minstens 2 excursies krijgen. We hebben twee weken in het voorjaar gepland om hier extra aandacht aan te besteden.
Consequenties organisatie	We moeten zelf een aanbod maken voor deze lessen. We gebruiken hierbij de SLO doelen. We gaan mensen in de omgeving vragen voor de excursies.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Mirjam en Yke
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Mirjam en Yke

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: De lessen voor bewegend buitenonderwijs zijn geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Bewegend buitenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In 2025-2026 hebben we de certificering voor buitenonderwijs ontvangen. Daar zijn we heel trots op. Dit houdt in dat we minimaal 2 keer per week een les buiten verwerken.
Gewenste situatie (doel)	Elke klas krijgt minimaal twee keer per week een buitenles.
Activiteiten (hoe)	De leerkracht noteert de gegeven lessen in het logboek dat in de personeelskamer staat.
Consequenties scholing	Geen
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Het ontwikkelingsperspectief wordt in de OPP module van Parnassys geschreven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.
Resultaatgebied	OPP in Parnassys
Gewenste situatie (doel)	We onderzoeken of het voor ons een meerwaarde is om de OPP's in de tool van Parnassys te gaan schrijven.
Activiteiten (hoe)	Derkje gaat bij collega KC-ers informeren hoe een OPP in Parnassys werkt en of het bevalt. Nadat ze voldoende informatie heeft verzameld wordt er besloten of we deze tool gaan gebruiken of middels ons huidige formulier de OPP's opstellen.
Betrokkenen (wie)	Derkje
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Derkje

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: De methodes die wij gebruiken zijn up to date.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Schrijven en aanvankelijk lezen
Gewenste situatie (doel)	De schrijfmethode en de methode voor aanvankelijk lezen zijn vervangen door een nieuwe methode
Activiteiten (hoe)	In 2026 gaat de leerkracht van groep 3-4 samen met de KC-er zich verdiepen in een schrijfmethode die bij ons onderwijs aansluit. Tevens gaan de KC-er, de leerkrachten uit groep 3-4 en de taalcoördinator zich oriënteren op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Er wordt gekeken of deze twee methodes een link met elkaar hebben qua aanbod. Zij koppelen hun bevindingen terug aan het team De nieuwe methodes worden juni 2027 aangeschaft voor schooljaar 27-28.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3-4, KC-er en taalcoördinator
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 3-4, taalcoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Rekensprint is geïntegreerd en geborgd in ons rekenonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen automatiseren
Gewenste situatie (doel)	Het programma RekenSprint wordt optimaal ingezet voor alle kinderen.
Activiteiten (hoe)	Alle kinderen hebben een tegel van RekenSprint in hun cool-omgeving staan. De leerkracht plant dagelijks tijd in om met RekenSprint te werken. In oktober is er een scholing van Lexima gepland voor het gebruik van RekenSprint.
Betrokkenen (wie)	Rekencoördinator.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator
Kosten	900.00
Omschrijving kosten	Scholingskosten training Lexima

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: We hebben zicht op het aanbod en de ontwikkeling van nieuwkomers in onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod voor nieuwkomers
Gewenste situatie (doel)	De nieuwkomers krijgen een passend aanbod, waarbij zo zo snel mogelijk aansluiten bij het aanbod van hun leeftijdsgenoten.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten volgen het scholingsaanbod vanuit het samenwerkingsverband over de instroom van nieuwkomers. De KC-er volgt samen met de leerkracht de ontwikkeling van het kind en passen daar waar nodig het aanbod aan. Voor de leerkrachten zijn twee boeken aangeschaft: Nieuwkomers in het basisonderwijs (PICA).
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten en KC-er
Plan periode	
Eigenaar (wie)	KC-er
Kosten	60.00

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: We hebben op school een veiligheidsplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Veiligheidsplan
Gewenste situatie (doel)	We hebben een veiligheidsplan opgesteld
Activiteiten (hoe)	Derkje gaat het veiligheidsplan opstellen in de module van Parnassys. Er is eerst contact met het hoofd Onderwijs en Kwaliteit van de stichting over de aanpak. Als het plan klaar is wordt het in de MR gepresenteerd en besproken.
Betrokkenen (wie)	Derkje en MR
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Derkje

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------